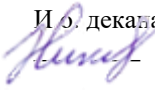


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)  
Факультет среднего профессионального образования –  
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана ФСПО - ХТЖТ  
 Д.Н. Никитин  
«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

для специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)  
Профиль: -

Составитель: преподаватель Прилуцкая Т.В.

Обсуждена на заседании кафедры: ПЦК Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от «20» мая 2021 г. № 9

Методист  Л.В. Петрова

г. Хабаровск  
2021 г.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)**

**в рабочую программу ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

наименование структурного элемента ОПОП

**11.02.06 «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования  
(по видам транспорта)»**

с указанием кода направления подготовки и профиля

**На основании**  
**решения заседания кафедры (ПЦК) Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**  
полное наименование кафедры (ПЦК)

**"27 " мая 2022 г., протокол № 9**

**на 2022 / 2023 учебный год внесены изменения:**

№ / наименование раздела	Новая редакция
	Изменений нет

Заведующий кафедрой (председатель ПЦК)

Л.П.Новомодная

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)**

**в рабочую программу ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

наименование структурного элемента ОПОП

**11.02.06 «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования  
(по видам транспорта)»**

с указанием кода направления подготовки и профиля

**На основании**  
**решения заседания кафедры (ПЦК) Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**  
полное наименование кафедры (ПЦК)

**"30 " мая 2023 г., протокол № 10**

**на 2023 / 2024 учебный год внесены изменения:**

№ / наименование раздела	Новая редакция
	Изменений нет

Заведующий кафедрой (председатель ПЦК)



В.Б.Триколич

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи  
разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации № 808 от 28 июля 2014 г.

Квалификация **Техник**

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ  
НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **82 ЧАС**

Часов по учебному плану 82 Виды контроля в семестрах:  
Другие формы промежуточной аттестации (семестр) 1

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции, уроки	32	32	32	32
Практические занятия	24	24	24	24
Лабораторные занятия				
Семинарские занятия				
Курсовое проектирование				
Промежуточная				
Индивидуальный проект				
Самостоятельная работа	22	22	22	22
Консультации	4	4	4	4
Итого	82	82	82	82

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	Общение – социальное явление. Язык и речь. Специфика устной и письменной речи. Основные составляющие русского языка. Понятие культуры речи. Основные качества речи. Речевой этикет. Понятие о нормах литературного языка. Виды норм. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы. Лексика и фразеология. Лексикография. Лексические нормы. Морфемика. Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы. Орфография. Орфографические нормы. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы. Лингвистика текста. Функциональные стили речи. Жанры официально-делового стиля речи.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОГСЭ. 05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина не требует предварительной подготовки
2.1.2	Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.04.02 Современные технологии управления структурным подразделением

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>Знать:</b> сущность и значимость своей профессии
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области устройства, надзора и технического состояния железнодорожного пути, разрабатывать технологические процессы ремонта пути; оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области устройства, надзора и технического состояния железнодорожного пути, разрабатывать технологические процессы ремонта пути; оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>Знать:</b> алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях
<b>Уметь:</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность в вопросах диагностики пути и ответственность за них
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>Знать:</b> круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>Уметь:</b> осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>Знать:</b> современные средства коммуникации и возможности передачи информации
<b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>Знать:</b> основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими
<b>Уметь:</b> правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими

<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
<b>Знать:</b> основы организации работы в команде
<b>Уметь:</b> брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>Знать:</b> круг задач профессионального и личностного развития
<b>Уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
<b>Знать:</b> приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности, инновации в области технологий обслуживания пути и сооружений
<b>Уметь:</b> адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
<b>ПК 4.2.</b> Участвовать в руководстве работой структурного подразделения
<b>Знать:</b> теорию и практику формирования команды; современные технологии управления подразделением организации
<b>Уметь:</b> принимать и реализовывать управленческие решения; мотивировать работников на решение производственных задач; управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками принимать и реализовывать управленческие решения; мотивировать работников на решение производственных задач; управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками
<b>Иметь практический опыт:</b> участия в руководстве работой структурного подразделения

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	сущность и значимость своей профессии ; методы и способы выполнения профессиональных задач методы и способы выполнения профессиональных задач; алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях; круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; современные средства коммуникации и возможности передачи информации; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; основы организации работы в команде; круг задач профессионального и личностного развития; приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности, инновации в области технологий обслуживания пути и сооружений; теорию и практику формирования команды; современные технологии управления подразделением организации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области устройства, надзора и технического состояния железнодорожного пути, разрабатывать технологические процессы ремонта пути; оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность в вопросах диагностики пути и ответственность за них; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности; принимать и реализовывать управленческие решения; мотивировать работников на решение производственных задач; управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками принимать и реализовывать управленческие решения; мотивировать работников на решение производственных задач; управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b>
3.3.1	участия в руководстве работой структурного подразделения

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С  
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Общение – социальное явление. Язык и речь. Специфика устной и письменной речи.	1 / 1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.2	Основные составляющие русского языка	1 / 1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.3	Понятие культуры речи. Основные качества речи	1 / 1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.4	Речевой этикет	1 / 1	2	ОК 6 ОК 7 ПК.4.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ, игровые методы обучения
1.5	Понятие о нормах литературного языка. Виды норм	1 / 1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.6	Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы	1 / 1	2	ОК 3 ОК 5 ОК 9	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.7	Лексика и фразеология. Лексикография. Лексические нормы	1 / 1	2	ОК 6 ОК 7 ПК.4.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ, игровые методы обучения
1.8	Морфемика. Словообразовательные нормы	1 / 1	2	ОК 1 ОК 8 ОК 9	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.9	Морфология. Морфологические нормы	1 / 1	2	ОК 1 ОК 5 ОК 8	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.10	Морфологические нормы	1 / 1	2	ОК 6 ОК 7 ПК.4.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ

1.11	Орфография. Орфографические нормы	1 / 1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.12	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы	1 / 1	2	ОК 1 ОК 8 ОК 9	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.13	Пунктуационные нормы	1 / 1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.14	Лингвистика текста	1 / 1	2	ОК 6 ОК 7 ПК.4.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ, игровые методы обучения
1.15	Функциональные стили речи.	1 / 1	2	ОК 6 ОК 7 ПК.4.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ, игровые методы обучения
1.16	Жанры официально-делового стиля речи	1 / 1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>					
2.1	Основные качества речи. Точность речи	1 / 1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
2.2	Основные качества речи. Понятность речи	1 / 1	2	ОК 2 ОК 8 ОК 9	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
2.3	Основные качества речи. Богатство речи	1 / 1	2	ОК 6 ОК 7 ПК.4.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
2.4	Орфоэпические нормы	1 / 1	2	ОК 1 ОК 8 ОК 9	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
2.5	Акцентологические нормы	1 / 1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ

2.6	Лексические нормы	1 / 1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
2.7	Морфологические нормы	1 / 1	2	ОК 1 ОК 8 ОК 3	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
2.8	Орфографические нормы	1 / 1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
2.9	Синтаксические нормы	1 / 1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
2.10	Пунктуационные нормы	1 / 1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
2.11	Лингвистика текста	1 / 1	2	ОК 6 ОК 7 ПК.4.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
2.12	Функциональные стили речи	1 / 1	2	ОК 6 ОК 7 ПК.4.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Общение – социальное явление. Язык и речь. Основные составляющие русского языка	1 / 1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	
3.2	Понятие культуры речи. Основные качества речи	1 / 1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	
3.3	Речевой этикет	1 / 1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	
3.4	Понятие о нормах литературного языка. Виды норм	1 / 1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	



3.5	Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы	1 /1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 8	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	
3.6	Лексика и фразеология. Лексикография. Лексические нормы	1 /1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	
3.7	Морфология. Морфологические нормы	1 /1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 8	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	
3.8	Орфография. Орфографические нормы	1 /1	2	ОК 2 ОК 7 ОК 8	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	
3.9	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы	1 /1	2	ОК 2 ОК 8 ОК 9	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	
3.10	Лингвистика текста	1 /1	2	ОК 6 ОК 7 ПК.4.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	
3.11	Функциональные стили речи. Жанры официально-делового стиля речи	1 /1	2	ОК 2 ОК 6 ОК 7 ПК.4.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	Другие формы промежуточной аттестации	1 /1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК.4.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Размещен в приложении

#### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

##### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Введенская Л. А., Черкасова М.Н.	Русский язык и культура речи. Учебное пособие.	Ростов н/Дону: Феникс, 2020.

##### **6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сергеева Е.В., Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи: учебник	М.: КНОРУС, 2020.
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы-составители	Заглавие	Издательство
Л3.1	Одонец Т.В.	«Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы» по предмету «Русский язык и культура речи»	Центр полиграфии ФСПО – ХТЖТ, 2017 г.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
Э1	Университетская библиотека online		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Электронная библиотека «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - 356-160615-113525-730-94			
Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited на 1 год (new) – Контракт 240 от 14.06.2016			
Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special Unlimited на 1 год (new) – Контракт 240 от 14.06.2016			
Win XP, 7 - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>			
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
3. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>			
4. Русские словари. Служба русского языка. <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>			
<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>			
Аудитория	Назначение	Оснащение	
315	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка и литературы	Комплект мебели, раздаточный материал, учебная литература, плакаты	
229	Учебная аудитория для проведения, теоретических занятий (уроков), текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс.	Комплект мебели. Технические средства обучения: ПК, мультимедийное оборудование. WinXP, 7 Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 , Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94, Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited, Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special, Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)	

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Для успешного освоения дисциплины ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи студентам необходимо участие в лекционных занятиях, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических работ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2 при других формах промежуточной аттестации

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Итоговая контрольная работа
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

### 1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и заданий при других формах промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Задание 1 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, процесс обмена информацией, впечатлениями, выработка взаимопонимания, общего мнения – это \_\_\_\_\_. (Запишите ответ в форме именительного падежа).

Задание 2 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных задач коммуникации, – это \_\_\_\_\_. (Выберите 1 правильный ответ).

1. Стиль речи                      2. Культура речи                      3. Правильность речи                      4. Понятность речи

Задание 3 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Слова и грамматические формы массовой городской речи шутивного, пренебрежительного, иронического, грубоватого оттенка – это \_\_\_\_\_. (Выберите 1 правильный ответ).

1. Жаргон                      2. Диалект                      3. Нецензурная лексика                      4. Просторечие

Задание 4 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Установите соответствие определения и термина. (Ответ запишите в виде комбинации цифр из 1-го и 2-го столбца).

1. Слова, ушедшие из активного словаря, поскольку вышли из обихода явления или предметы, которые они обозначали	1. Неологизмы
2. Слова, вышедшие из употребления и заменённые синонимами	2. Архаизмы
3. Новые слова, появляющиеся в языке в результате возникновения новых понятий, явлений	3. Историзмы
	4. Диалектизмы

Задание 5 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Отсутствие в речи лишних слов, слов-«сорняков», слов-«паразитов» – это \_\_\_\_\_. (Выберите 1 ответ).

1. Правильность речи                      2. Понятность речи                      3. Точность речи                      4. Чистота речи

Задание 6 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Установите соответствие определения и термина. (Ответ запишите в виде комбинации цифр из 1-го и 2-го столбца).

1. Стиль речи, употребляющийся для непосредственного общения в сфере бытовых отношений	1. Художественный
2. Стиль речи, задача которого – сообщить точные сведения, имеющие практическое значение, дать точные рекомендации, указания	2. Разговорный
3. Стиль, основная задача которого – воздействовать с помощью созданных образов на чувства и мысли читателей и слушателей	3. Научный
	4. Официально-деловой

Задание 7 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Рекомендуемый словарями и принятый обществом вариант правильной постановки ударения, – это \_\_\_\_\_ норма. (Выберите 1 правильный ответ).

1. Орфографическая норма                      2. Орфоэпическая норма                      3. Акцентологическая норма                      4. Морфологическая норма

Задание 8 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Ошибка в образовании формы слова – это нарушение \_\_\_\_\_ нормы. (Выберите 1 правильный ответ).

1. Лексическая норма                      2. Орфографическая норма                      3. Морфологическая норма                      4. Словообразовательная норма

Задание 9 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Укажите слово, в котором ударение поставлено неверно. (Выберите 1 правильный ответ).

1. Позвони'т                      2. То'рты                      3. Изба'лованный                      4. Сиро'ты

Задание 10 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Укажите слово со звуком [о] (графическим ё). (Выберите 2 правильных ответа).

1. Приведший                      2. Пощечина                      3. Местоименный                      4. Маневренный                      5. Одновременно

Задание 11 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Отметьте слово, в котором произносится [чн]. (Выберите 2 правильных ответа).

1. Скучный                      2. Научный                      3. Яичница                      4. Скворечник                      5. Солнечный

Задание 12 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Укажите слова с твердым согласным перед буквой е. (Выберите 2 правильных ответа).

1. Бутерброд                      2. Академия                      3. Свитер                      4. Кофе                      5. Текст

Задание 13 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Найдите слово без орфографической ошибки. (Выберите 1 правильный ответ).

1. Дикообраз                      2. Флорография                      3. Юрисконсулт                      4. Камфорка

Задание 14 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. (Выберите 1 правильный ответ).

1. Около шестисот листов                      2. Обеими руками                      3. Пятеро медвежат                      4. Восемьюстами заявлениями

Задание 15 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Укажите существительное, которое относится к женскому роду. (Выберите 1 правильный ответ).

1. Пони                      2. Цеце                      3. Коала                      4. Шимпанзе

Задание 16 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Укажите существительное с правильно образованной формой родительного падежа множественного числа. (Выберите 2 правильных ответа).

1. Вафлей
2. Свечей
3. Вишней
4. Брызгов
5. Яслей
6. Кухней

Задание 17 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Укажите склоняемую фамилию. (Выберите 2 правильных ответа).

1. Эдит Пиаф
2. Алексей Крученых
3. Джек Лондон
4. Василий Лановой
5. Леонардо да Винчи

Задание 18 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Укажите правильно построенное словосочетание. (Выберите 1 правильный ответ).

1. Согласно распоряжению
2. Управляющий банка
3. Придавать внимание
4. Отдыхать в Сочах

Задание 19 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Укажите предложение с грамматической ошибкой. (Выберите 1 правильный ответ).

1. Поэзия и проза естественно соединены в романе Пастернака «Доктор Живаго».
2. Тютчев тонко чувствовал красоту природы и писал о ней.
3. Наш язык заслужил не только бережное обращение к себе, но и общенародную защиту.
4. В этой статье я обратил внимание на ряд деталей, вызвавшие серьёзный интерес.

Задание 20 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Пользуясь советами специалистов, ... (Выберите 1 правильный ответ).

- 1) вы можете сами отремонтировать свою квартиру.
- 2) требуется внимательное отношение к ним.
- 3) у меня возникло своё решение проблемы.
- 4) всё станет понятно

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### 3.1. Примерные задания теста

Задание 1 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Выберите 1 правильный ответ:

Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, процесс обмена информацией, впечатлениями, выработка взаимопонимания, общего мнения – это \_\_\_\_\_.

1. Язык
2. Речевое поведение
3. Общение
4. Речь

Задание 2 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Выберите 1 правильный ответ:

Движения лицевых мышц, выражающие внутреннее душевное состояние – это \_\_\_\_\_.

1. Жесты
2. Улыбка
3. Взгляд
4. Мимика

Задание 3 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Выберите 1 правильный ответ:

Исторически сложившаяся высшая (образцовая, обработанная) форма национального языка, обладающая богатым лексическим фондом, упорядоченной грамматической структурой и развитой системой стилей – это \_\_\_\_\_.

1. Литературный язык
2. Общепонятный язык
3. Нормированный язык
4. Международный язык

Задание 4 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Выберите 2 правильных ответа:

Перечислите особенности письменной речи.

1. Графически закреплена
2. Рассчитана на слуховое восприятие
3. Возможно редактирование
4. Реакция адресата влияет на характер речи

Задание 5 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Выберите 3 правильных ответа:

Найдите стилистически окрашенные слова.

1. Мультфильм
2. Мультяшка
3. Легализировать
4. Рука
5. Карапуз

Задание 6 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Выберите 1 правильный ответ:

Найдите слово без орфографической ошибки.

1. Черезвычайный
2. Дуршлаг
3. Грейпфрукт
4. Протвень

Задание 7 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Выберите 1 правильный ответ:

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1. Вопреки утверждённым правилам пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.
2. Вчера я добрался до Симферополя и обнаружил там много знакомых, приехавших на отдых.
3. В повести Гоголя «Тарасе Бульбе» есть замечательная фраза: «Нет уз святее товарищества».
4. Те, кто много занимался спортом, знают этого выдающегося тренера.

Задание 8 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Выберите 1 правильный ответ:

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. С пятьюстами рублями
2. Вымыв руки
3. Пять апельсинов
4. Опытные аптекаря

Задание 9 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Выберите 1 правильный ответ:

Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

*Применяя основной принцип орфографии, ...*

1. развивается и орфографическая зоркость.
2. вы будете писать грамотно.
3. почти любое слово будет написано правильно.
4. это поможет писать грамотно.

Задание 10 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Выберите 1 правильный ответ:

Укажите слово, в которых ударение поставлено неверно.

1. столя'р
2. краси'вее
3. ико'нопись
4. подро'стковый

Задание 11 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.2)

Выберите 1 правильный ответ:

Ошибка в правописании слов – это нарушение \_\_\_\_\_ нормы.

1. Орфоэпическая норма
2. Орфографическая норма
3. Морфологическая норма
4. Словообразовательная норма

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень

Обучающийся	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося при других формах промежуточной аттестации.

##### 4.1. Оценка ответа обучающегося при других формах промежуточной аттестации

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.